

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яйская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к ООП НОО
МБОУ «Яйская СОШ №2»
утверждённой приказом директора
№96 от «30»августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 2 - 4 классов

Срок реализации 3 года

Составители: учителя английского языка:
Булатова Е.П., Коголь Т.Т., Коршунова О.А.

Рассмотрена на
заседании МО
Протокол № 1
От «24» августа 2021г.
Руководитель МО Леган Н.В.

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.

Яя
2021

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»..... с.3
2. Содержание учебного предмета «Английский язык»..... с.4
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы..... с.8

«Английский язык»

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

2 класс

Знакомство (10 ч).

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (16 ч).

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (14 ч).

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья (4 ч).

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня (14 ч).

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10 ч).

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3 класс

Знакомство (2 ч).

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (20 ч).

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (8 ч).

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья 8 ч).

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа (6 ч).

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня (8 ч).

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (16 ч).

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4 класс

Знакомство (1 ч).

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (20 ч).

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь,

основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (14 ч).

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья (4 ч).

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа (4ч).

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня (8 ч).

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (17 ч).

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы

2 класс (68 часов)

| № п/п | № п/р | Название темы | Кол -во часов | Содержание деятельности в воспитательном аспекте |
|-------|-------|---|---------------|--|
| | | Раздел 1 – Мои буквы. Приветствие. | 17 | |
| 1 | 1.1 | Знакомство с учебником. Обучение фразам приветствия, знакомства, прощания. | 1 | <p>- Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p>- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>- Владение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Формирование вежливого отношения друг к другу, умений вежливо приветствовать, прощаться при драматизации этикетного диалога по теме «Знакомство».</p> <p>- Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним посредством чтения текста и обсуждения</p> <p>- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>- Владение начальным умением учиться, способностью к организации собственной</p> |
| 2 | 1.2 | Знакомство с буквами английского алфавита: буквы А-С. | 1 | |
| 3 | 1.3 | Формирование навыков аудирования, чтения и письма: буквы D-F | 1 | |
| 4 | 1.4 | Формирование навыков чтения, говорения и письма: буквы G-H. | 1 | |
| 5 | 1.5 | Формирование навыков чтения, аудирования и письма: буквы I-K. | 1 | |
| 6 | 1.6 | Формирование навыков письма, аудирования и говорения: буквы L-O. | 1 | |
| 7 | 1.7 | Формирование навыков аудирования, чтения и письма: буквы P-Q. | 1 | |
| 8 | 1.8 | Формирование навыков чтения, аудирования и письма: буквы R-T. | 1 | |
| 9 | 1.9 | Формирование навыков аудирования, чтения и письма: буквы U-W. | 1 | |
| 10 | 1.10 | Формирование навыков письма, аудирования и говорения: буквы X-Z. | 1 | |
| 11 | 1.11 | Формирование навыков аудирования и чтения буквосочетаний sh, ch. | 1 | |
| 12 | 1.12 | Формирование навыков письма, аудирования и чтения буквосочетаний th, ph. | 1 | |
| 13 | 1.13 | Развитие навыков аудирования, письма и чтения английских букв. | 1 | |
| 14 | 1.14 | Знакомство с героями учебника. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения по теме «Знакомство». | 1 | |
| 15 | 1.15 | Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Выполняем команды». | 1 | |
| 16 | 1.16 | Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». | 1 | |
| 17 | 1.17 | Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Цвета». | 1 | |

| | | | | |
|----|------|---|-----------|--|
| | | | | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Формирование интереса и положительного отношения к изучению английского языка. |
| | | Раздел 2 – Мой дом! | 10 | |
| 18 | 2.1 | Формирование лексических навыков чтения, аудирования и говорения «Мебель». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур - Воспитание любви к родному городу, дому через просмотр видео о Кемеровской области, составление собственных высказываний - Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. |
| 19 | 2.2 | Развитие навыков устной речи по теме «Предметы мебели и цвета». | 1 | |
| 20 | 2.3 | Развитие навыков аудирования и говорения «Комнаты дома». | 1 | |
| 21 | 2.4 | Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Дом». | 1 | |
| 22 | 2.5 | Развитие навыков аудирования и чтения «Комнаты дома». | 1 | |
| 23 | 2.6 | Развитие навыков аудирования и чтения гласной буквы Ее. | 1 | |
| 24 | 2.7 | Развитие навыков чтения, аудирования и письменной речи «Сады в Великобритании и России». | 1 | |
| 25 | 2.8 | Развитие навыков чтения и письма «Городская мышь и сельская мышь», ч.1. | 1 | |
| 26 | 2.9 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 27 | 2.10 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2. | 1 | |
| | | Раздел 3 – Мой день рождения! | 10 | |
| 28 | 3.1 | Формирование лексических навыков чтения, аудирования и говорения «Мой день рождения» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с миром зарубежных сверстников. - Формирование представления о национальной кухне народов мира через чтение и обсуждение текста - Воспитание уважительного |
| 29 | 3.2 | Развитие лексических навыков чтения и письма: числительные от 1 до 10. | 1 | |
| 30 | 3.3 | Развитие лексических навыков чтения, аудирования и говорения по теме | 1 | |

| | | | | |
|----|------|---|-----------|---|
| | | «Продукты». | | отношения к чужим вкусам и предпочтениям в выборе еды через прослушивание |
| 31 | 3.4 | Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Еда». | 1 | аутентичного текста |
| 32 | 3.5 | Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи по теме «Моя любимая еда». | 1 | - Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. |
| 33 | 3.6 | Развитие навыков аудирования и чтения буквы Сс. | 1 | - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 34 | 3.7 | Развитие навыков чтения и говорения «Типичная еда в Великобритании и России». | 1 | - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 35 | 3.8 | Развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи «Городская мышь и сельская мышь», ч.2. | 1 | |
| 36 | 3.9 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 37 | 3.10 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3. | 1 | |
| | | Раздел 4 – Мои животные! | 10 | |
| 38 | 4.1 | Формирование лексических навыков аудирования и диалогической речи по теме «Животные». | 1 | - Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. |
| 39 | 4.2 | Развитие лексических навыков чтения и говорения «Животные и их действия». | 1 | - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 40 | 4.3 | Развитие грамматических навыков: структура I can / I can't (Я умею / Я не умею). | 1 | - Формирование представления о животных разных стран, в том числе Великобритании через просмотр обучающего видео |
| 41 | 4.4 | Развитие грамматических навыков аудирования и диалогической речи: глаголы движения. | 1 | - Формирование дружелюбного отношения к животным в ходе игры «I like animals» |
| 42 | 4.5 | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения «В цирке». | 1 | |
| 43 | 4.6 | Развитие навыков аудирования и чтения гласной буквы Ii. | 1 | |
| 44 | 4.7 | Развитие навыков чтения, говорения и письма «Домашние животные в Великобритании и России». | 1 | |
| 45 | 4.8 | Развитие навыков чтения и устной речи «Городская мышь и сельская мышь», ч.3. | 1 | |
| 46 | 4.9 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 47 | 4.10 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4. | 1 | |
| | | Раздел 5 – Мои игрушки! | 10 | |
| 48 | 5.1 | Формирование лексических навыков | 1 | - Формирование бережного |

| | | | | |
|----|------|---|-----------|--|
| | | аудирования, чтения и говорения по теме «Мои игрушки». | | отношения к своим игрушкам, игрушкам друзей через прослушивание текста о любимых игрушках британских детей - Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 49 | 5.2 | Развитие лексических навыков чтения и говорения: предлоги места. | 1 | |
| 50 | 5.3 | Формирование лексических навыков устной речи по теме «Части тела». | 1 | |
| 51 | 5.4 | Развитие навыков аудирования, чтения и диалогической речи «Игрушки. Внешность». | 1 | |
| 52 | 5.5 | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения «Описание игрушки». | 1 | |
| 53 | 5.6 | Развитие навыков аудирования и чтения гласной буквы Уу. | 1 | |
| 54 | 5.7 | Развитие навыков чтения, говорения и письма «Русские и британские игрушки». | 1 | |
| 55 | 5.8 | Развитие навыков аудирования и чтения «Городская мышь и сельская мышь», ч.4. | 1 | |
| 56 | 5.9 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 57 | 5.10 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5. | 1 | |
| | | Раздел 6 – Мои каникулы! | 11 | |
| 58 | 6.1 | Формирование лексических навыков аудирования, чтения и говорения «Погода и одежда». | 1 | - Формирование положительного отношения к природе зарубежных стран через чтение текста и просмотр видео о природе и особенностях климата Великобритании - Воспитание бережного отношения к окружающей среде через чтение и инсценировку диалогов - Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного |
| 59 | 6.2 | Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Одежда. Погода». | 1 | |
| 60 | 6.3 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда. Погода». | 1 | |
| 61 | 6.4 | Развитие навыков аудирования, чтения и диалогической речи «Иллюстрируем диалог». | 1 | |
| 62 | 6.5 | Формирование лексических навыков аудирования и говорения «Каникулы. Времена года». | 1 | |
| 63 | 6.6 | Развитие навыков чтения буквосочетаний. | 1 | |
| 64 | 6.7 | Развитие навыков чтения, говорения и письменной речи «Места отдыха в Великобритании и России». | 1 | |
| 65 | 6.8 | Развитие навыков чтения и устной речи «Городская мышь и сельская мышь», ч.5. | 1 | |
| 66 | 6.9 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 67 | 6.10 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела | 1 | |

| | | | | |
|----|------|---|-----------|----------------|
| | | № 6. | | смысла учения. |
| 68 | 6.11 | Развитие навыков аудирования, чтения и письма «Пригласительные открытки». | 1 | |
| | | Итого: | 68 | |

3 класс (68 часов)

| № п/п | № п/р | Название темы | Кол -во часов | Содержание деятельности в воспитательном аспекте |
|-------|-------|---|---------------|---|
| | | Раздел 1 – Школьные дни! | 10 | |
| 1 | 1.1 | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения «Приветствия. Цвета». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. - Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - Формирование умений вежливо приветствовать друг друга и учителя в ходе этикетного диалога - Освоение навыков речевого и неречевого поведения. - Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения . - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. - Формирование положительного отношения к школе, учёбе через прослушивание и разучивание песенки «Школа это замечательно!» |
| 2 | 1.2 | Развитие навыков говорения по теме «Каникулы. Погода». | 1 | |
| 3 | 1.3 | Формирование лексических навыков аудирования и чтения «Школьные принадлежности». | 1 | |
| 4 | 1.4 | Формирование лексических навыков аудирования, чтения и говорения: числительные от 11 до 20. | 1 | |
| 5 | 1.5 | Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Школьные предметы». | 1 | |
| 6 | 1.6 | Развитие лексических навыков аудирования и чтения: числительные, повелительное наклонение. | 1 | |
| 7 | 1.7 | Развитие навыков чтения и письменной речи «Игрушечный солдат», ч.1. | 1 | |
| 8 | 1.8 | Развитие навыков чтения и устной речи «Начальные школы в Великобритании и России». | 1 | |
| 9 | 1.9 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 10 | 1.10 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1. | 1 | |
| | | Раздел 2 – Семейные моменты! | 8 | |
| 11 | 2.1 | Формирование лексических навыков чтения и говорения «Члены семьи». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие этических чувств, доброжелательности и |
| 12 | 2.2 | Развитие навыков чтения и устной речи | 1 | |

| | | | | |
|----|-----|---|----------|--|
| | | «Моя семья. Притяжательные местоимения». | | эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 13 | 2.3 | Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Семья». | 1 | - Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 14 | 2.4 | Развитие грамматических навыков: глагол to be в настоящем времени; множественное число существительных. | 1 | - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 15 | 2.5 | Развитие навыков чтения и говорения «Семьи в Австралии и России». | 1 | - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе текста и видео о жизни своих сверстников в других странах. |
| 16 | 2.6 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | - Формирование уважительного отношения к родителям через чтение и инсценировку диалогов |
| 17 | 2.7 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №2. | 1 | |
| 18 | 2.8 | Развитие навыков чтения «Игрушечный солдат», ч.2. | 1 | |
| | | Раздел 3 – Всё, что мне нравится! | 8 | |
| 19 | 3.1 | Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Еда. Напитки». | 1 | - Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 20 | 3.2 | Развитие грамматических навыков: употребление глагола like в настоящем времени. | 1 | - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости . |
| 21 | 3.3 | Формирование грамматических навыков диалогической речи по теме «Еда». Употребление слов some / any. | 1 | - Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 22 | 3.4 | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения по теме «Еда». | 1 | - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 23 | 3.5 | Развитие навыков чтения и говорения «Игрушечный солдат», ч.3. | 1 | - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе видео о жизни своих сверстников в других странах. |
| 24 | 3.6 | Развитие навыков чтения и письменной речи «Традиционная английская и русская еда». | 1 | |
| 25 | 3.7 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 26 | 3.8 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №3. | 1 | |
| | | Раздел 4 – Заходи и играй! | 9 | |
| 27 | 4.1 | Формирование лексических навыков чтения и говорения «Игрушки и кому они принадлежат». | 1 | - Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания в ходе диалога |
| 28 | 4.2 | Формирование грамматических навыков: указательные местоимения; неопределённый артикль. | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----|---|----------|--|
| 29 | 4.3 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения: указательные местоимения. | 1 | - Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. - Формирование уважительного отношения к культуре других народов через прослушивание и разучивание пени про Рождество в Великобритании - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 30 | 4.4 | Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи «Английские сказки». | 1 | |
| 31 | 4.5 | Развитие навыков чтения и говорения «Игрушечный солдат», ч.4. | 1 | |
| 32 | 4.6 | Развитие навыков чтения и устной речи «Магазины Великобритании», «Новый год в России». | 1 | |
| 33 | 4.7 | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения «Рождество в Великобритании». | 1 | |
| 34 | 4.8 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 35 | 4.9 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №4. | 1 | |
| Раздел 5 – Животные! | | | 8 | |
| 36 | 5.1 | Формирование лексических навыков аудирования и чтения «Части тела животных». | 1 | - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. - Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в ходе составления монологических высказываний - Формирование дружелюбного отношения к животным в ходе чтения и обсуждения текста «Животные Австралии и России» |
| 37 | 5.2 | Формирование грамматических навыков: множественное число существительных - исключения. | 1 | |
| 38 | 5.3 | Развитие навыков чтения и говорения «Что умеют / не умеют делать животные». | 1 | |
| 39 | 5.4 | Формирование грамматических и лексических навыков: числительные; виды животных. | 1 | |
| 40 | 5.5 | Развитие навыков чтения «Игрушечный солдат», ч.5. | 1 | |
| 41 | 5.6 | Развитие навыков чтения и устной речи «Животные Австралии и России». | 1 | |
| 42 | 5.7 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 43 | 5.8 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №5. | 1 | |
| Раздел 6 – Дом, милый дом! | | | 8 | |
| 44 | 6.1 | Формирование лексических навыков устной речи «Комнаты в доме». | 1 | - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 45 | 6.2 | Формирование грамматических навыков: предлоги места. | 1 | |
| 46 | 6.3 | Формирование грамматических навыков: конструкция There is / There are. | 1 | |
| 47 | 6.4 | Развитие грамматических навыков устной речи: конструкция Is there / Are there? | 1 | |
| 48 | 6.5 | Развитие навыков чтения «Игрушечный | 1 | |

| | | | | |
|----|-----|---|----------|--|
| | | солдат», ч.6. | | ситуаций. |
| 49 | 6.6 | Развитие навыков чтения и устной речи «Дома в Британии и России». | 1 | - Формирование мотивации к творческому труду. |
| 50 | 6.7 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | - Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ |
| 51 | 6.8 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №6. | 1 | российской гражданской идентичности. - Формирование уважения и любви к родному городу, дому в ходе разучивания песни - Воспитание аккуратности, умения соблюдать порядок в доме, комнате через инсценировку диалогов |
| | | Раздел 7 – Выходной! | 8 | |
| 52 | 7.1 | Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время. | 1 | - Формирование уважительного отношения к культуре других народов через просмотр видео |
| 53 | 7.2 | Развитие грамматических навыков устной речи: настоящее длительное время, «Деятельность в выходной». | 1 | - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 54 | 7.3 | Развитие навыков аудирования и чтения «Что мы делаем в парке» | 1 | - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 55 | 7.4 | Развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи «В парке». | 1 | - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе чтения и обсуждения текста о жизни своих сверстников в других странах. |
| 56 | 7.5 | Развитие навыков чтения «Игрушечный солдат», ч.7. | 1 | |
| 57 | 7.6 | Развитие навыков чтения и устной речи «Соревнования для школьников в США и России». | 1 | |
| 58 | 7.7 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 59 | 7.8 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №7. | 1 | |
| | | Раздел 8 – День за днём! | 9 | |
| 60 | 8.1 | Формирование лексических навыков говорения «Дни недели». | 1 | - Формирование уважительного отношения к культуре других народов через чтение и инсценировку диалогов |
| 61 | 8.2 | Формирование грамматических навыков: настоящее простое время в 3 лице ед. ч. | 1 | - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в ходе диалога этикетного характера |
| 62 | 8.3 | Развитие навыков чтения и устной речи «Говорим, который час». | 1 | - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных |
| 63 | 8.4 | Развитие навыков чтения, аудирования и говорения «Время». | 1 | |
| 64 | 8.5 | Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи «День Матери». | 1 | |
| 65 | 8.6 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 66 | 8.7 | Контроль лексико-грамматических | 1 | |

| | | | | |
|----|-----|---|-----------|---|
| | | навыков по изученному материалу раздела №7. | | ситуаций. - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе прослушанного текста о жизни своих сверстников в других странах. |
| 67 | 8.8 | Развитие навыков чтения и говорения «Игрушечный солдат», ч.8. | 1 | |
| 68 | 8.9 | Развитие навыков чтения и устной речи «Герои мультфильмов». | 1 | |
| | | Итого: | 68 | |

4 класс (68 часов)

| № п/п | № п/р | Название темы | Кол-во часов | Содержание деятельности в воспитательном аспекте |
|-------|-------|---|--------------|--|
| | | Раздел 1 – Семья и друзья. | 10 | |
| 1 | 1.1 | Повторение фраз приветствия, знакомства, глаголы to be, can. | 1 | - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе чтения и обсуждения произведений английской детской литературы о жизни своих сверстников в других странах, |
| 2 | 1.2 | Развитие навыков чтения, аудирования и говорения «Подарки на день рождения. Школьный портфель». | 1 | - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 3 | 1.3 | Формирование лексических навыков говорения, аудирования и диалогической речи «Внешность и характер». | 1 | - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в ходе диалога этикетного характера |
| 4 | 1.4 | Формирование навыков устной речи «Предметы и предлоги места». | 1 | - Формирование основ российской гражданской идентичности. |
| 5 | 1.5 | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения «Глаголы действия в настоящем длительном времени». | 1 | - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе чтения и прослушивания текста о жизни своих сверстников в других странах |
| 6 | 1.6 | Формирование лексических навыков аудирования и чтения «Числа: десятки». | 1 | - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 7 | 1.7 | Развитие навыков аудирования и чтения «Златовласка и три медведя, ч.1». | 1 | |
| 8 | 1.8 | Развитие умения чтения и устной речи «Столицы англо-говорящих стран и города России». | 1 | |
| 9 | 1.9 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 10 | 1.10 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №1. | 1 | |

| | | | | |
|----|-----|--|----------|--|
| | | | | - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в ходе разучивания песни «О моей стране» |
| | | Раздел 2 – Рабочий день | 9 | |
| 11 | 2.1 | Формирование лексических навыков аудирования, чтения и диалогической речи «Учреждения и их месторасположение». | 1 | - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах через чтение и обсуждение произведений английской детской литературы. - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный здоровый образ жизни в ходе чтения и инсценировки диалогов |
| 12 | 2.2 | Формирование лексических навыков чтения и устной речи «Профессии», «Наречия частотности». | 1 | |
| 13 | 2.3 | Формирование навыков устной речи «Говорим, который час». | 1 | |
| 14 | 2.4 | Развитие лексических навыков аудирования и чтения «Спортивные игры». | 1 | |
| 15 | 2.5 | Развитие грамматических навыков: модальный глагол have to. | 1 | |
| 16 | 2.6 | Развитие навыков аудирования и чтения «Златовласка и три медведя, ч.2». | 1 | |
| 17 | 2.7 | Развитие навыков чтения «Типичный день американского школьника», «Кем мечтают стать российские школьники». | 1 | |
| 18 | 2.8 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 19 | 2.9 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №2. | 1 | |
| | | Раздел 3 – Вкусные угощения. | 8 | |
| 20 | 3.1 | Развитие лексических навыков чтения, аудирования и говорения «Еда. Поведение за столом». | 1 | - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе чтения и обсуждения текста о жизни своих сверстников - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в ходе диалога этикетного характера - Формирование представления |
| 21 | 3.2 | Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | |
| 22 | 3.3 | Развитие навыков чтения и говорения «Покупка продуктов в магазине», «Количественные местоимения». | 1 | |
| 23 | 3.4 | Развитие грамматических навыков: модальный глагол may. | 1 | |
| 24 | 3.5 | Развитие навыков аудирования и чтения «Златовласка и три медведя, ч.3». | 1 | |
| 25 | 3.6 | Развитие навыков чтения и устной речи «Традиционные английские и русские сладкие блюда». | 1 | |
| 26 | 3.7 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|----------|---|
| 27 | 3.8 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №3. | 1 | о национальной кухне народов мира. - Воспитание уважительного отношения к чужим вкусам и предпочтениям в выборе еды через просмотр и обсуждение видео |
| Раздел 4 – В зоопарке. | | | 9 | |
| 28 | 4.1 | Развитие лексических навыков аудирования, чтения и говорения «Животные и их действия». | 1 | - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе чтения и обсуждения текста о жизни своих сверстников в других странах - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в ходе диалога этикетного характера - Формирование дружелюбного отношения к животным через прослушивание, чтение и обсуждение текста |
| 29 | 4.2 | Развитие грамматических навыков чтения и говорения: сравнение настоящего простого и длительного времени. | 1 | |
| 30 | 4.3 | Формирование грамматических навыков «Сравнительная степень прилагательных. Сравнение животных». | 1 | |
| 31 | 4.4 | Развитие лексических навыков аудирования, чтения и устной речи «Месяца. Когда твой день рождения?» | 1 | |
| 32 | 4.5 | Формирование грамматических навыков: модальный глагол must. | 1 | |
| 33 | 4.6 | Развитие навыков чтения «Златовласка и три медведя, ч.4». | 1 | |
| 34 | 4.7 | Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации «Заповедники Австралии и России». | 1 | |
| 35 | 4.8 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 36 | 4.9 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №4. | 1 | |
| Раздел 5 – Где ты был вчера? | | | 8 | |
| 37 | 5.1 | Формирование лексических навыков аудирования, чтения и устной речи «Подготовка к дню рождения. Порядковые числительные». | 1 | - Формирование основ российской гражданской идентичности. - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы. - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и |
| 38 | 5.2 | Формирование грамматических навыков: глагол to be в прошедшем времени. | 1 | |
| 39 | 5.3 | Развитие навыков аудирования и чтения «Прилагательные, выражающие чувства. Поздравления с праздниками». | 1 | |
| 40 | 5.4 | Развитие навыков чтения и говорения «Даты. Когда ты родился?». | 1 | |
| 41 | 5.5 | Развитие навыков чтения и письменной речи «Златовласка и три медведя, ч.5». | 1 | |
| 42 | 5.6 | Развитие навыков чтения и устной речи «День рождения английских детей», «День Города в России». | 1 | |

| | | | | |
|----|-----|--|----------|---|
| 43 | 5.7 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный здоровый образ жизни. |
| 44 | 5.8 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №5. | 1 | |
| | | Раздел 6 – Расскажи сказку! | 8 | |
| 45 | 6.1 | Формирование грамматических навыков: правильные глаголы в прошедшем времени. | 1 | - Формирование основ российской гражданской идентичности. - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе текста о жизни своих сверстников в других странах - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в ходе чтения и инсценировки диалогов |
| 46 | 6.2 | Развитие грамматических навыков чтения и говорения «Что вы делали вчера?», «Окончания правильных глаголов в прошедшем времени». | 1 | |
| 47 | 6.3 | Формирование грамматических навыков аудирования, чтения и говорения «Рассказываем сказку», «Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени». | 1 | |
| 48 | 6.4 | Развитие грамматических навыков аудирования и устной речи «Что дети делали прошлым вечером?». | 1 | |
| 49 | 6.5 | Развитие навыков чтения и письма «Златовласка и три медведя, ч.6». | 1 | |
| 50 | 6.6 | Развитие навыков чтения «Русские, английские и американские сказки». | 1 | |
| 51 | 6.7 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 52 | 6.8 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №6. | 1 | |
| | | Раздел 7 – Памятные события. | 8 | |
| 53 | 7.1 | Формирование грамматических навыков: неправильные глаголы в прошедшем времени. | 1 | |
| 54 | 7.2 | Развитие грамматических навыков чтения и говорения «Лучшее событие в твоей жизни». | 1 | |
| 55 | 7.3 | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения «Волшебные моменты», «Превосходная степень прилагательных». | 1 | |
| 56 | 7.4 | Развитие грамматических навыков аудирования, чтения и устной речи «Музыка». | 1 | |
| 57 | 7.5 | Развитие навыков чтения и говорения «Златовласка и три медведя, ч.7». | 1 | |
| 58 | 7.6 | Развитие навыков чтения и устной речи «Тематический парк Британии», «Памятные дни моей жизни». | 1 | |

| | | | | |
|----|-----|--|-----------|--|
| 59 | 7.7 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | ситуаций - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в ходе диалогов этикетного характера |
| 60 | 7.8 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №7. | 1 | |
| | | Раздел 8 – Места для посещения. | 8 | |
| 61 | 8.1 | Формирование лексических навыков аудирования, чтения и устной речи «Страны и места отдыха». | 1 | - Формирование основ российской гражданской идентичности. |
| 62 | 8.2 | Развитие грамматических навыков чтения и устной речи «Что вы собираетесь делать в воскресенье?». Конструкция to be going to. | 1 | - Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе чтения произведений английской детской литературы. |
| 63 | 8.3 | Формирование лексических навыков чтения и говорения «Предметы и одежда для отдыха». | 1 | - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 64 | 8.4 | Развитие навыков чтения и устной речи «Страны и костюмы», «Вопросительные слова». | 1 | - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в ходе игры «Что я собираюсь делать?» |
| 65 | 8.5 | Развитие навыков чтения, письма и говорения «Златовласка и три медведя, ч.8». | 1 | |
| 66 | 8.6 | Развитие навыков чтения и устной речи «Поездки и путешествия». | 1 | |
| 67 | 8.7 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 | |
| 68 | 8.8 | Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела №8. | 1 | |
| | | Итого: | 68 | |